

Педагогический опыт
инструктора по труду ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»
Мясниковой Елены Анатольевны

*«Организация процесса развития у воспитанников приюта трудовой
мотивации к общественно-полезной практической деятельности,
формирование направленности на профессиональный выбор»*

***Актуальность и перспективность, значение для совершенствования
учебно-воспитательного процесса.***

В результате процессов, происходящих в современном мире, складывается новый социальный заказ – формирование творческой, всесторонне развитой личности. Современное общество нуждается в гражданах позитивно и креативно мыслящих, способных творчески решать любые задачи. В связи с этим встают и новые требования к учебно-воспитательному процессу.

Большинство воспитанников ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» - это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, дети с девиантным поведением, школьной дезадаптацией, педагогической запущенностью, нарушением личностного общения, перенесенными психотравмами. Есть такое стихотворение у средневекового поэта С. Бранта - «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». В этом кроется основная причина такого положения и поведения несовершеннолетнего. В учебной деятельности, в силу объективных причин, такие дети не могут быть успешными. Чаще всего они прибегают к негативным формам самореализации и самоутверждения. Поэтому незаменимым средством социализации воспитанников приюта и приоритетным направлением работы является социально-трудовая реабилитация, подготовка детей к полезной общественно-практической деятельности, привития им положительного отношения к труду, формирования умения ориентироваться в огромном мире профессий с последующим выбором той профессии, которая соответствует качествам подростка, его интересам, склонностям. Естественно, наши воспитанники испытывают трудности в приобретении и развитии тех или иных трудовых навыков, выборе своего жизненного пути. Важнейшая задача трудовой реабилитации – научить ребенка трудиться, сформировать интерес к труду, помочь изжить потребительское отношение. В новых условиях проживания происходит переключение внимания и сил ребенка с негативных форм самореализации к позитивным.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,
становления опыта***

Составляющей частью социально-трудовой реабилитации детей в приюте является работа кружка по художественному ручному труду «Рукодельница», кружка по кулинарии – «Хозяюшка». Вся трудовая деятельность осуществляется в специально созданных педагогических условиях. В реабилитационной мастерской, где проходят занятия по художественному ручному труду, создана самодостаточная развивающая среда.

Мастерская оборудована всем необходимым: удобной мебелью, для занятий шитьем выделена зона со швейным оборудованием, интерьер помещения украшают настенные панно, выполненные руками педагога и детей.

Основная задача мастерской, в основе работы которой лежит художественный ручной труд, заключается в формировании у детей, проходящих реабилитацию в условиях социального приюта, установки на труд и положительного к нему отношения, потребности в «здоровом» общении со сверстниками и с взрослыми, практических трудовых навыков. Занятия детей, имеющих трудности в обучении, художественным ручным трудом на доступном для них уровне сложности, способствуют развитию у них общих и творческих способностей, формируют простые и специальные умения и навыки. В кружке «Хозяюшка» занимаются все дети школьного возраста. Занятия проводятся на «детской кухне», где созданы все условия для успешной социализации детей: имеется набор кухонной мебели, электроплита, посудомоечная машина, кухонный инвентарь, наборы столовой и чайной посуды, электрооборудование. Занятия по кулинарии помогают воспитанникам снять агрессию, тревожность, почувствовать дружеское расположение товарищей, услышать похвалу. Дети учатся другой, отличной от их образа жизни модели поведения и взаимоотношений.

Теоретическая база опыта

Теоретической базой опыта являются следующие методические разработки, программы:

1. Учебно-методический комплект «Гармония», программа «Художественно-конструкторская деятельность» (под редакцией Н.М.Коньшиевой);
2. Программа профессионального сопровождения «Профориентир» (авторы – составители Барашихина Т.В., директор и Н.В.Кравчук, социальный педагог ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»).

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы и приемы воспитания и обучения.

Занятия детей по художественному ручному труду и кулинарии имеют разнообразные формы:

- Теоретическая (тематические беседы, экскурсии, выставки).

Воспитанники приюта неоднократно выезжали на профориентационные экскурсии на предприятия республики: Агрохолдинг Талина, ООО Мечта, Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности, ООО Мордовские узоры, познакомились с рабочими профессиями, посетили республиканский этап WorldSkills, что значительно расширяет кругозор.

- Практическая (кружковые занятия, профориентационная игра, вечер встреч, профессиональные пробы, участие в различных конкурсах, проектах, деятельность детей по созданию различных поделок, подарков и сувениров).

Важным направлением работы является участие воспитанников в выполнении социальных заказов приюта: это пошив костюмов к праздникам, спецодежды для дежурства в столовой и работы в столярной мастерской,

рукавиц для хозяйственно-бытового труда и мн. др. Такой общественно-полезный труд формирует жизненно-важные качества личности: организованность, добросовестность, ответственность.

На занятиях по разделу «Кулинария» воспитанники знакомятся с историей, обычаями и традициями национальной кухни, инструментами и оборудованием, необходимым в работе, учатся готовить несложные блюда, сервировать стол, а также сотрудничать в коллективе. Во время экскурсий ребята получают представления об организации современных предприятий общественного питания.

Посещение воспитанниками кружков по ручному труду и кулинарии имеет большое значение для формирования детского самосознания, эстетического вкуса, способствует повышению общекультурного уровня. Учитывая слабую ориентировку воспитанников в современном мире и в сложившейся обстановке на рынке труда, занятия продуктивной деятельностью по разделам «Швейное дело. Работа с тканью» и «Домоводство. Кулинария» вносят свой вклад в дело предпрофильной подготовки воспитанников приюта.

Анализ результативности

Занятия художественным трудом оказывает на организм ребенка особое развивающее и оздоравливающее воздействие, стабилизируют эмоционально-волевую сферу, развивают усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца. Ежегодные результаты сформированности трудовых умений и навыков детей всегда успешны, с положительной динамикой, что доказывают результаты мониторинга. Результативность и эффективность опыта доказывается через участие воспитанников прикладных кружков в различных выставках, конкурсах, ярмарках муниципального, республиканского и российского уровней. Воспитанники неоднократно награждались дипломами и ценными призами, что способствует повышению у подростков уровня самооценки, трудолюбия и работоспособности, мотивации к труду, формированию понимания личной и общественной значимости труда.

Приобретенные в процессе реабилитации умения и навыки пригодятся воспитанникам в дальнейшей самостоятельной жизни. Есть среди наших выпускников такие ребята, кто успешно реализует себя во взрослой жизни, выбрав для себя профессии технологического характера: швеи или повара-кондитера.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

1. Трудности в приобретении необходимых трудовых навыков;
2. Неразвитость кругозора
3. Отсутствие у подростков положительной трудовой мотивации;
4. Отсутствие положительного примера родителей;
5. Преобладание негативных форм самореализации.